

PERSPECTIVA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

Se busca aportar a la formación de futuros docentes conscientes del sentido de su tarea, de sus implicancias éticas y de la incidencia del modo concreto de desarrollarla en el efectivo perfeccionamiento de las potencialidades y crecimiento personal de sus futuros alumnos.

El trabajo en el espacio curricular buscará acercar a los estudiantes a los aportes teóricos que desde los campos de la Filosofía de la Educación, la Pedagogía y la Didáctica les permitan contar con fundamentos conceptuales sólidos a la hora de discernir y tomar decisiones en el marco de sus futuros desempeños docentes.

Siendo esta la primera de tres instancias formativas en el ámbito de la perspectiva pedagógico didáctica, la propuesta se ordenará al desarrollo de criterios generales sólidos para una intervención docente crítica y reflexiva más que a la provisión de metodologías o estrategias específicas.

CONTENIDOS:

Unidad 1:

Concepto de educación. La educación como concepto análogo. La educación como perfeccionamiento humano. Necesidad y posibilidad de la educación

Unidad 2:

Dignidad humana y educación. La persona humana. Educación como relación interpersonal. Modelos patológicos de relación pedagógica. El amor pedagógico.

Unidad 3:

La didáctica. Enseñar y aprender: conceptos. Actos didácticos: componentes. Relación entre enseñanza y aprendizaje. Orientaciones de la enseñanza: la instrucción y la guía.

Unidad 4:

Aprendizaje. Algunas teorías del aprendizaje: conductismo, Piaget, Bruner, Vigotski, Ausubel. Sus implicancias para el trabajo escolar. Algunos principios básicos del aprendizaje en clave realista – personalista. La importancia de la motivación.

Unidad 5:

Enseñanza. El tacto en la enseñanza. Habilidades básicas para la enseñanza. Enfoques de la enseñanza. El docente como profesional reflexivo y estratégico. Tareas docentes: planificar, implementar, evaluar.

Unidad 6:

Currículum. Diseño curricular y sus presupuestos: enfoque curricular. Cuestionamientos desde la Pedagogía crítica. Currículum explícito, oculto y nulo; currículum crítico. Niveles de concreción curricular.